گۆڤاری ئەکادیمیای کوردی ژمارە ٦٣ – ٢٠٢٥ ISSN: 2520-4106

الشخصية المتصنعة وعلاقتها بالشعور بالنقص لدى طلبة جامعة كوية

د. جوان نوري رسول

استاذ مساعد في قسم التربية وعلم النفس/ كلية التربية/ جامعة كوية

jwan.nwri@koyauniversity.org

المستخلص:

استهدفت البحث في التعرف على الشخصية المتصنعة وعلاقتها بالشعوربالنقص لدى طلبة الجامعة. والتعرف على الفروق في الشخصية المتصنعة لدى طلبة الجامعة على وفق متغير النوع (ذكور –اناث) والتعرف على الفروق في الشخصية المتصنعة حسب متغيرالكلية والتعرف على الشعوربالنقص لدى طلبة الجامعة و على الفروق في الشعور بالنقص لدى طلبة الجامعة على وفق متغير النوع(ذكور –اناث) والتعرف على الفروق حسب الكليات. ويتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة المرحلة الجامعية ومن كلا الجنسين و للعام الدراسي (٢٠٢٣ -٢٠٢٤ م) وقد بلغ عدد العينة (٣٠٠) طالب وطالبة وقد قامت الباحثة باستخدام مقياس الشخصية المتصنعة والشعوربالنقص لمقياس (جداع ،٢٠١١) لكلا المقياسين وقد اظهرت النتائج :-

ان طلبة الجامعة لديهم شخصية متصنعة مرتفعة. ووجود الفروق حسب متغييري الجنس لصالح الاناث ووجود الفروق دالة احصائيا عند مستوى الشخصية المتصنعة حسب متغيير الكلية

وان طلبة الجامعة لديهم مستوي مرتفعة في الشعوربالنقص و توجد فروق بين الذكور والاناث في الشعور بالنقص لصالح الاناث . ووجود علاقة دالة بين درجات افراد العينة على حسب الكلية في الشعور بالنقص ووجودعلاقة دالة بين درجات افراد العينة على مقياس الشخصية المتصنعة ودرجاتهم على مقياس الشعوربالنقص.

التسليم: ٢٠٢٥/٥/٧

الموافقة: ٢٠٢٥/٦/١

النشر: ٢٠٢٥/٧/٢٧

كلمات مفتاحية:

الشخصية المتصنعة، الشعوربالنقص، الفروق بين الجنسين، الكليه، جامعة كوية.

▪ گۆڤاری ئەکادیمیای کوردی، گۆڤارێکی زانستیی وەرزییە، لەلایەن ئەکادیمیای کوردییەوە دەردەکرێت و بایەخ بە لێکۆڵینەوەی کوردناسی لە بوارەکانی زمان، ئەدەب، دێرۆک، جوگرافیا و کولتووریی کوردی دەدات. گۆڤارەکە لێکۆڵینەوەکان بە زمانەکانی کوردی، عەرەبی و ئینگلیزی بڵاو دەکاتەوە و یەکەم ژمارەی لە ساڵی ٢٠٠٢دا بڵاو بووەتەوە. ئەم گۆڤارە لەلایەن وەزارەتی خوێندنی باڵا و توێژینەوەی زانستیی حکوومەتی هەرێمی کوردستانەوە، بۆ بەرزکردنەوەی پلەی زانستی باوەڕپێکراوە.

المقدمة:

ان موضوع الشخصية جهود العدد من علماء النفس الذين تناولو متغيراتها وجوانبها المختلفة في العديد من فروع علم النفس ان الشخصية ماهي الابناء ينفذ الى جميع ميادين العلوم الإنسانية مما يجعلها محورا للعديد من الدراسات والبحوث العلمية وصولا الى قوانين التي تخضع لها الظواهر النفسية المختلفة(الطائي ،٢٠١٩،ص١٧)

من اكثر المفاهيم النفسية شيوعا واستخداما في حياتنا اليومية بان فلانا ذا شخصية عدوانية،واخر ذوشخصية انبساطية،وفلانا قوية،واخر ذوشخصية متصنعة...ووفقا لميلون (Millon,١٩٩٠)لايمكن ان يوجدشخص متصنع كان في طفولته محبوبا بالقدرالكافي من الوالدين،كون التصنع استجابة متكررة للاحباط في الحاجة للحب والحنان والرعاية الكافية ،وان من اهم خصائص الشخصية المتصنعة الانانية والمزاجية والاجتماعية والسطحية والمفككة والمتقلبة والدراماتيكية مسرحية درامية والملفته للانتباة . (Millon,٢٠٠٤).

المشكلة:

تعد الجامعة بالنسبة للطلبة تجربة جديدة تختلف عن التجارب التعليمية السابقة التي مروا بها،ويواجه الطلبة في بداية حياتهم الجامعية ظروفا ومشكلات في شتى الأصعدة الاكاديمية والنفسية والاجتماعية والتربوية يتطلب منهم اجتيازها والتوافق معها ،ويعد التوافق مع الحياة الجامعية مطلبا أساسيا لنجاح الطلبة واستمرارهم في الدراسة الجامعية(الطائي،٢٠١٠،ص١٥).

اشارت منظمة الصحة العالمية (١٩٩٤ , APA) الى ان اضطراب الشخصية المتصنعة يتسم بانماط سلوكية تنحرف عن السلوكيات المتعارف عليها في ذلك المجتمع ناتجة من تجارب ذاتية مشوهة ومنحرفة وتبرزمعالم هذا الاضطراب خلال سن المراهقة وتبقى ثابتة بمرور الزمن وغالبا ماتؤدي الى الم حادوضعف للشخص المصاب بها.(APA, ١٩٩٤, P٦٣٠) لذلك فان هذه الشخصية تكون محوراللانتباه والجاذبية بانه وسيلةكانت حتى لوكان هذا يعني التكرار.

ويلاحظ في العصرالحالي الاهتمام بالفردية والتنافس والانجازبانواعه المختلفة،وإشاعة مفهوم البقاء للاصلح وكذلك البقاء للاقوى لدى الافراد غيرالقادرين على التنافس المهني،ممادى ذلك الى ظهور شخصيات مبطنةباغراض وسلوكيات لاتعبر عن ماتعبر عنه في العلن ،ومن بين تلك الشخصيات الشخصية المتصنعة .وهذه الشخصيات محملة بدافع من الأفكار الضاغطة اوالعوامل الثقافية المرغوبة في الاطارالحضاري ،حيث يميل أصحاب هذه الشخصية بازاحة المشاعر الوجدانية ،والاستهداف للايحاء ،والسلوك الاندفاعي،ومحاولة جذب الانتباه، وعدم النضج، والامتصاص الذاتي. فقد تنشا من الشعور بالإحباط اوالفشل في التوافق اوالخيبة في مواجهة المواقف المحرجة، وعجز الفرد عن حل المشكلات التي تصادفه (حقي،٢٠٠٤ ،ص٨٤)(علوان،٢٠١٥،ص٧).

ان الشخصيةالمتصنعة تعمل وفقا الى اليات الدفاع النفسي،وهذه الشخصيةتميل الى الاحداث الخارجية اكثر من الدالية ولهذا يلقي اللوم على الاخرين في حالة الفشل اوخيبة الامل (Dobbert,٢٠٠٧p١٤٣).

وهومايبررلبعض الافراد من ذوي الشخصيات المتصنعةاللجوء الىتصنع واللجوء الى سلك ذات طابع مثالي بعيد عن واقع أصحابها،حيث ان السوي في الشخصية ان تسود الذات الواقعية على الذات المثالية كي يتمكن من التوافق النفسي والاجتماعي (التل وبلبل ،١٩٨٨،١٣٩).

لذلك لايعد البحث الحالي محاولة جادة في التعريف بالشخصية المصتنعة ومدى نحرافها عن جادة السواء

في الشخصية وماهو نمط الذات التي ينتهجها أصحاب هذه الشخصية . فالشخص المتصنع دائما مايكون مبالغ في التعبير عن مشاعره وفي كلامه ويكون غيرصالح واضح الى كل من حوله ولايستطيع احد تصديقه .والكذب الدائم هوالداعم له في التصنع حتى تكتمل الصورة ،ومعظم الدراسات اكدت ان الأطفال الذين ينتمون أي الاسر ذات المعاملة الدافئة كانواقل تصنعا مع اقرانهم ،اذن الاسرة التي تتم فيه عملية التنشئة الاجتماعية(Bornstein.١٩٩٦.p٦٦)

نجد بان الصحة النفسية هي حلقة وصل ضرورية للفردبمناحي الحياة الاجتماعية والفكرية والثقافية وعلى وجه الخصوص لدى الطالب الجامعي ومايترتب عليه من اثارتنجم عنها اماتخريج جيل يتمتع باستقلالية في شخصيته وتكامل لوظائفه النفسية والعقلية والاجتماعية اوالعكس (Hadfield.١٩٩٠.p٥٤)

ان تعرض الفرد للشعور بالنقص بصورة مستمرة ومؤلمة في مرحلة الطفولة، يؤدي الى ان يتم استعاد هذه المشاعر وكبتها في أعماق الاشعور حتى يتم التخلص من الالام والمعاناة التي تنتج عن تلك المشاعرالمزعة الامرالذي يؤدي الى الفصل بين الأسباب المباشرة لهذه المشاعر وبين نتائجها والتي ستؤثر في بناء شخصية الفرد وتعامله مع الاخرين (مكرايد،١٩٦٩،ص٤٣).

كما الفشل في التعويض عن مشاعر النقص تمنع الوصول الى التفوق المنشود (شلتز،١٩٨٣،ص٧٢)

وهذا يتضح لنا ان الافراط والتفريط في الشعور بالنقص يؤدي الى اضرار فادحة بالفردوالمجتمع ،ويشل حركتهما التكاملية خاصة اذا اصبح سمة عامةللمجتمع ،فانه يكرس حالة التبعية والخضوع الى الغرباء ،ومن ثم فقد الهوية والاصالة .(ابكر،٢٠١٥،ص١٠)

والمشكلة التي يركزعليها البحث هل هناك علاقة بين الشخصية المتصنعة والشعور بالنقص.

الأهمية:

تتحقق علاقة الفرد بالاخرين من خلال توافق الفرد مع الاخرين والتوافق الاجتماعي اثره البالغ في تطور الشخصية فهويعني النجاح لهذا الفرد في تفاعله مع الناس ومع المجموعة في الشخص الذي يمتلك توافقا جيدا فان ذلك يعني لديه مهارات اجتماعية جيدة القدرة على التعامل بالمرونة مع الاخرين (Hurlock.١٩٧٢.p٤٨٧)

ريرى العلماء بان السلوك المتصنع له خلفيه عائليه يكون فيها الاب رجلا ناجحا متصلتا وجافا ويبث الخوف فيما تكون الام غير مباليه والعلاقه بين الوالدين تكون چعيفه ويعانى ابنهما من الحرمان وفقدان الدف ء والحنان. (Durkhiem ١٩٧١.p٢١.)

يؤكد العالم (بيك) بان الافراد الزين يشعرون بعدم الأمان والحب وعدم القدره على التكيف هم من يظهرونطرائق سلوكية مبالغا بها، ليثبتوا من خلالها بانهم قادرون على تحقيق حاجاتهم واهدافهم في جذب الانتباه لمن بمقدورهم الاستجابة لحاجاتهم وتلبيتها لهم(Beck.١٩٩٠.p٣٣٤) .

اذنجد بان السلوك المتصنع ماهو الانتيجة لسوء معاملة الوالدين للطفل من حيث استعمال اسلوبي الثواب والعقاب ويختلف الافراد فيما بينهم لمواجهة المواقف التي يمرون بها فقديواجه بعض الناس هذه المواقف مواجهة مباشرة تقوم على أساس ادراك واقعي لطبيعة العوامل المؤثرة في الموقف (Gibbons .٢٠٠٥.p.٣٣) . ويكون التكيف حسنا عندما يؤدى الى اشباع حاجات الفردكما يريددون ان ينصدم بقيم المجتمع ومصالحه وقوانينه (الداهري،٢٠٠٠،ص٨٨).

فقد يلجا الفرد الى تصنع في السلوك بهدف بلوغ التوافق مع ذاته ومحيطه الاجتماعي ،حيث ان اكثر مايهم الفرد لعادي انيتفهم المرءنفسه سلوكه ودوافعه وكيف يحقق اماله في الحياة وان يصبح فردا مرموقا في جماعته (لامبرت،٢٧،١٩٩٣).

وقدوضح ادلر معنى الشعور بالنقص بانه:شعورالفردبالضعة وانه ادنى من الاخرين نتيجة قصور عضوي اومعنوي اواجتماعي اومادي ،حقيقي اومتوهم ممايجعل الفرديحقر نفسه ويشعر بضعف الثقة بالنفس والخجل في المواقف الاجتماعيةوضعف القدرة على اتخاذالقرار(الخواجا،٢٠٠٩،ص٢٣).

ان التعويض عن النقص لايكون ناجحا مثمرا بل تعويضا مرضيا مسرفا يظهر على شكل اضطراب في السلوك اذيتحول النزوع للتعويض الى رغبة شديدة وطاغية للتعويض عن النقص باستعمال طرائق وأساليب شاذة وملتوية في الجانب غيرالنافع من الحياة ،فتظهر على الفرد مظاهر الغرور والتفاخر والسلوك المستبدوالرغبة في الانتقاص من الغير والتشدد في الاناقة حدالافراط عن المالوف(الشمري،٢٠٠١،ص٣٣).

ان التفكير بالنقص الموجود لدى الافراد هوالمسيطر على الحياة النفسية لكل البشر وملازما لهم بحيث يحفزهم دائما للكشف عن افضل الوسائل التي يوافقون بها بين انفسهم وبيئتهم الطبيعية والاجتماعية التي تحيط بهم(رمزي،١٩٨١،ص٧٥).

وفي دراسة (Mhammad,٢٠١٨,p٨٩) والتي هدفت الى الكشف عن الشعوربالنقص لدى طالبات النازحات في المدارس الثانوية في محافظة كركوك في العراق من خلال الكشف عن مدى انخفاض متوسط درجات الشعوربالنقص لدى طالبات النازحات عن المتوسط النظري للمقياس الباغ (١٢٠)درجة ،اسفرت النتائج عن ارتفاع متوسط الشعوربالنقص لدى الطالبات النازحات عن المتوسط النظري البالغ (١٢٠)درجة ممايعني ان الطالبات النازحات يعانين من الشعور بالنقص بدرجات متفاوتة.

اما في دراسة جداع(٢٠١١،جداع) والموسومة بالسلوك المتصنع وعلاقته بالشعور بالنقص لدى طلبة الجامعة في جامعة ديالى في العراق اشارت النتائج الى وجود السلوك المتصنع لدى طلبة الجامعة وان الاناث اكثر تصنعا من الذكورولايوجد فرق في مستوى السلوك المتصنع وفق متغير التخصص ،كما اسفرت النتائج عن وجود شعور بالنقص لدى طلبة الجامعة وان الاناث اكثرشعورا بالنقص من الذكور ووجود فرق في مستوى الشعور بالنقص وفق متغير التخصص ولصالح الإنساني.

ومن ناحية أخرى يشير (٢٠٠٥) Kim Byung Kun ان مشاعر النقص تنشا عندما يحاكم الافرادانفسهم بشكل غيرطبيعي أي مايعرف ب(جلدالذات)وهومايعني في نهاية المطاف تدني احترام الفرد لذاته (Eun ,٢٠١١،١٩).

كما ان الفشل فى التعويچ عن مشاعلر النقص تمنع الوصول الى التفوق المنشود(شلتز،١٩٨٣،ص٧٢) اذااشارت دراسة فليب (Fleap,٢٠٠٨) الى وجود علاقة بين الشعوربالنقص لدى طلبة الجامعة وبين مستوى تفكيرهم في المستقبل واظهرت وجود علاقة ارتباطية فالطالب الذي يدرك النقص يكون مستوى طموحه اقل مما هو عليه في حال ادراكه للنقص (٢٢-٢٠،٢٠٠٨,Fleap)

الاهداف:

١-معرفة مستوى الشخصية المتصنعة لدى طلاب الجامعة.

٢- معرفة مستوى الشعور بالنقص لدى طلاب الجامعة .

٣- معرفة العلاقة بين الشخصية المتصنعة والشعور بالنقص لدى طلاب الجامعة .

٤- معرفة الفرق بين (الذكور والإناث) وفقًا للمتغيرين .

٥- معرفة الفرق بين (الذكور والإناث) وفقًا للكلية.

حدود البحث

حدود البحث: يتحدد البحث بدراسة الشخصية المتصنعة وعلاقته بالشعور بالنقص

- طلاب جامعةكوية

- لكلا النوعين (ذكور-اناث)

- للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٣)

- حدود الموضوع مقياس الشخصية المتصنعة ومقياس الشعور بالنقص

تحديد المصطلحات:

أولا:- الشخصية المصتنعة:

وقد عرفها:

١- شيدوف:- (١٩٨٩) Chedoff

وهوانموذج من السلوك يتميز بالمبالغة العاطفية الظاهرية،ومتصنع ويسعى الى جذب انتباه الاخرين بشكل دائم ويتصف بالاغراء والقسوة : (١٩٨٩) Chedoff

٢-جيليكان (١٩٩٣) Gilligan

وهوعبارة عن عادات سلوكية سلبية اكتسبها الفرد للحصول على التعزيزات اوتحقيق الرغبات .جيليكان(١٩٩٣) Gilligan

٣الجمعية النفسية الامريكية(١٩٩٤)APA:

وهوانموذج من الحاجة المتزايدة للعاطفة والسعي وراء الاهتمام ،ويبدا ذلك في مرحلة المراهقة المبكرة وكذلك توصفبعروض مبالغة من الاستجابات المثيرة للعواطف والاقتراب الى التمثيل المسرحي الدرامي .الجمعية النفسية . (APA , ١٩٩٤ ,P٦٥٥)

٤- مكويليا ١٩٩٤ Mcwilliams

سلوك غيرسوي يشعرصاحبه بالمتعة عندما يكون مركزا لاهتمام الاخرين ولفت McWilliams) (P.٣٠٧ ,١٩٩٩ انتباه الاخرين وكسب العطف والمحبة.

ثانيا :الشعور بالنقص

عرف الشعوربالنقص تعريفات عديدة منها:

١-ادلر١٩٤٤:

شعورالفردبالضعة وانه ادنى من الاخرين نتيجة قصور عضوي اومعنوي اواجتماعي اومادي حقيقي اومتوهم مما يجعل الفرد يحقر نفسه ويشعر بضعف الثقة بالنفس والخجل في المواقف الاجتماعية وضعف القدرةفي اتخاذالقرار مما يدفعه الى السعي للتفوق في محاولة للتحرر من الشعور بالنقص والوصول الى الكمال من خلال التعويض عن النقص.(ادلر،١٩٤٤،ص٢٩).

٢-مكبراید ١٩٦٩:

بانه شعور الفرد بالقصور وضعف الكفاءة والتخلف عن الاخرين ،الامر الذي يشجعه ويدفعه الى السلوك بطيقة ايجابيةلانجاز اعمال كبيرة والسير في طريق التقدم (مكبراید،١٩٦٩،ص١٤)

٣-دسوقي ١٩٨٨:

الشعوربالضعف وتدني الكفاية الذي يعاني منه الصغار ،يدعمه أحيانا نقص في صحة البدن اوتشوه اوعيب فيه مما يثير الجهود لضمان تقدير الاخرين،(دسوقي،١٩٨٨،ص٧٠٣).

التعريف الاجرائي:

وهو الدرجة التي يحصل عليهاالمستجيب من خلال اجابته عن مقياس الشخصية المتصنعة والشعور بالنقص الذي أعدته الباحثة

الشخصيه المتصنعه فى اللغه الانجليزية تستخدم تعبير (Drama quee) ملكة الدراما(Miller,٢٠٠٣) وجاء فى قاموس اوكسفورد بان الشخصيه المتصنعه :هى اچهار عواطف زائفه (فن التمثيل) اوتصرفات يهدف من ورائها الى التچليل والخداع ،كما جاءت ايضا كلمة (Histrionic) بمعنى مسرحى اوتمثلى (Oxford,٢٠٠٦،٥٥٥).

من النظريات التي فسرت الشخصية المتصنعة منها:

نظرية التحليل النفسي : يعد سيجمون فرويدمن ابرزالعلماء التحليل النفسي والذي يرجع التصنع الى سببين الاوهما :-

أولا:محاولة الفرد السيطرة على قلقه أي هو دافع لغرض الحصول على الحماية من القلق والتخلص من تانيب الضمير أي محاولة الفرد المتصنع التحول من الخيال الى الواقع من خلال سلوكه المتصنع ويؤكد فرويد ان السلوك المتصنع عبارة عن زيادة تاثير الخيال للرجوع الى العالم الموضوعي وذلك باستعمال اليات الدفاع النفسي . (Mark.٢٠١٢.p١٠٤)

ويتشكل التصنع من مرحلة الطفولة من خلال الية الدفاع النفسي الاوهي (النكران)ويزداد هذا النكران كلما تقبل الاخرون حقيقة النكران وهكذا يصبحالنكران الطفولي (في مرحلة الطفولة)نكرانا مرضيا ويحدث النكران بصورة لاشعورية وتستعمل الة دفاعية ثانية وهي الكبت وفيها يحاول الطفل تسهيل كبت حادثة مابتجميع تجارب مكبوتة (الغامدي،٢٠١٠،ص٧٧).

تعتقد كارين هورناي بان الطفل يشعر بانه منعزل وعاجز في عالم عدائي وينشا هذا الشعور من اضطراب يحصل بين الطفل ووالديه بسبب عدم وجود الحنان اوالعناية الزائدة به او التذبذ في المعاملة بين الأسلوب الدافئ والأسلوب الصارم والرفض والقبول اوالسطرة على إرادة الطفل على نحو مباشر اوغيرمباشراوافتقاره الى التوجه الصحيح(الهيتي،١٩٨٥،ص٩٨) ويفرض هذا الشعور المضطرب على الشخص الاستجابة باخذ احد النماذجالثلاثة وهي التحرك نحوالناس ،والتحرك ضد الناس ،والهروب من الناس وان الشخص الطبيعي هوالذي يتقبل تلك النماذج ويستطيع اخذاسلوبه اويتغيره نحوتلك النماذج وكما تتطلب الظروف (Linton,١٩٩٤.p.٩٩).

ينظر يونج الى الشخصية المتصنعة على انها المظهرالذي نبديه للعالم والذي من خلاله نتصل بالاخرين وتبرز الشخصية المتصنعة من خلال ادوارناالاجتماعية والملابس التي تنختارها واساليبنا الفردية في التعبير عن و ليس واقعية ،فالشخص المتصنع مقارنة بفرديته ليس الاواقعا ثانويا اوحيلة بسيطة غالبا مايساهم الاخرون في تشكيله اكثر من الشخص المعني نفسه (عباس والعنكبي،٢٠٠١،٧،ص١٠٣).

ويشير روجرز الى ان تصنع الفرد ليس عن خبرات الفرد المباشرة بقدر ماهي تنتج عن امتصاص التاثير الكبير عليه ممن يحطونه ويحتك بهم يعطيها الفرد رمزية محرفة عن التكامل غيرالصحيح المترتب عليها في الذات ،وهكذا فان كثيرا من الافراد متصنعين يصبحون غيرقادرين على التحقيق الكامل الناضج الموافق لامكانتهم (ناي،٢٠٠١،ص ١٨٧).

ويشير ريموند كاتل ان الشخصية المتصنعة هي نتيجة ضعف الانا مما يؤدي بها الى عدم اتزان الانفعالي والمزاج المتقلب وغيرمتوافق اجتماعيا مع البيئة المحيطة به ويعاني من صراعات بينه وبين نفسه(عبدالله،٢٠٠٠،ص٢٧).

فيرى ادلر Adler ان علاقة الفرد بالاخرين في المجتمع هي اول مشكلة في الحياة واكبرها ،فالانسان من وجهة نظره لايمكن ان يوضع بالضد من المجتمع لانهل ايمكن ان يوجد احدهما من دون الاخرولايمكن للمجتمع ان يبقى من دون الاخرين ،كما انه لايمكن

الفرد ان يصلالى أهدافه مالم يكن قادرا على التعامل مع الاخرين .(صالح،١٩٨٨،ص١٢٠).

في حين يرى سوليفان (Sullivan) ان من العوامل التى تعد ژات تاپير ايجابى فى تكوين الشخصيه وكل جانب من جوانبها هى العوامل التى تنتج عن العلاقات الشخصيه والاجتماعيه التى خبرها الفرد فى حياته بكاملها (زهران،١٩٧٢ ،ص١٦).

يمكن تعريف الشعور بالنقص على انه الشعوربالدونية بسبب عاهة اونقص جسماني اواي عبء إضافي سواء كان اقتصاديا او اجتماعيا اوعائليا (AL-khazen ٢٠١٥,). ويعد الشعور بالنقص من المشكلات التي يعاني منها الافراد بسبب الخبرات غير السارة التي يتعرضون لها جراء التفاعل مع البيئة وعدم القدرة مواجهة المشكلات والتكيف معها ،وقديقومون بمواجهته من خلال الانانية المفرطة في التعويض والسعي نحوالسلطة والنفوذ والعدوانية – Al). Afrawi,٢٠١٢)

ونظرا لاهتمام عالم النفس الفرد ادلر (Adler) له في الحيدري (Haidari,٢٠٠٥) الشعوربالنقص فقدوصفه النقص هوعبارة عن امر عيني له أساس واقعي ويعتمد على معاييرخارجية وقابل للقياس كالغباء والفقر سواء شعربه الفرد ام لا ،أي انه مرتبط بالظروف الخارجية ولايعد معيارا لتقييم شخصية الفرد

فإنهم يحسون بعمق بالإحساس بالنقص، كذلك فإن القيود الاجتماعية قد تكون عاملاً في نمو الإحساس بالنقص، كالفقر والحرمان من المكانة الاجتماعية أو الحرمان من الكمال الجسمي، كذلك الغنى قد يؤدي بالفرد إلى التكبر والاستعلاء ليمنع به المال عن الناس.(العفراوي،٢٠٠٩،ص٥٥)
وتعد نظرية Adler احدى النظريات السيكولوجية المهمة التي أسهمت في تشخيص ظاهرة الشعور بالنقص وتفسيرها ويقصدبها حالة من الإحساس الحادبالدونية يؤدى الى المبالغة بالخجل والشعورالخفي بتدني تقدير الذات وللحد من هذا الشعور والتخلص منه ،فان الفرديلجا الى استراتيجيات دفاعية وتنشا هذه الحالة حينما يشعر بالنبذوالرفض وتشوه سمعته .(Shalini, ٢٠١٤,٢)

وجهات نظرالمنظرين الذي تتناول الشعوربالنقص من بين اهم المنظرين الذين تناولو موضوع الشعوربالنقص كان ادلرالذي يرى انه يمكن فهم الشخصية الإنسانية اذاتمت معرفة اهداف الفرد وطموحاته وهذا يعني ان اهداف الفرد هي التي توجه سلوكه الحاضر وتفعه نحوالمستقبل وهذه الأهداف يمكن ان تشكل دفاعا ضدالشعور بالنقص اوتعويضا عنه .(Fadiman, ١٩٧٥, p٧٩)

وقداكد ادلر ان الإحساس بالاهتمام الاجتماعي اوبالمصلحةالاجتماعية ينبع من التعويض السليم الناتج عن الضعف الإنساني الذي يشعربهكل فرد يقوم الفرد بالكفاحمن اجل التغلب على مشاعرالنقص لديه عن طريق تعزيزالعلاقات الاجتماعية والذي تتضمن نظرة إيجابية نحو الاخرين.(Durbin, ١٩٩٦, p٩)

وبهذا اعتبرادلر أسلوب الحياة ينبع من الشعور بالنقص ومحاولة التعويض عنه سواء كان هذا النقص ماديا اومعنويا حقيقيا اومتوهما مثل اعتقادالفردبانه اقل فعالية من الاخرين المحيطين به مما ينعكس على معظم سلوكه في الحياة ،واذا تطلب ان نفهم مستقبل فرد ماوجب فهم أسلوب حياته أولا_(ادلر،١٩٤٤،ص٦٦).

وتشير هورناي الى ان الشعور بالنقص قديتمثل في ضعف قدرة الفرد على استعمال الاتجاهات الثلاثة بصورة متكاملة في مواجهة مواقف الحياة المختلفة والمتمثلة ب:

١-التحرك نحوالاخرين

٢-التحرک بعيدا عن الاخرين

٣-التحرک ضدالاخرين.(شلتز،١٩٨٣،ص١٠٥)

بحيث يستعمل كل اتجاه بماياناسبه من مواقف وظروف ،ان ضعف امتلاک الفردللمرونة الكافيةللانتقال من اتجاه الى اخرحسب مايتطلبه الموقف من استجابة يشعرالفردبالعجز والضعف والنقص،وذلک بسبب احساسه بالجمود الذي يجعله غيرقادر على التعامل بشكل جيد وكفوء مع ما يواجهه من مواقف متنوعة تتطلب تنوعا في أساليب التعامل وفي الاستجابات نحوها الامر الذي يقلل من شعور الفرد بالكفاءة والامن ويزيد من شعوره بالعجز والنقص.(عايد،٢٠٠٥،ص٢٨).

اشار يونج(Jung)الى دور الاضداد في كل مايحدث في الشخصية ،فكل رغبة اوشعور له مضاده فالانبساط يعارض الانطواء وان هذه الاضداد ليست في حالة صراع بقدر ماهي في حالة توازن وتكامل كقطبين متجاذبين،وان أي خلل في توازن هذه الاضداد يؤدي الى مظاهر الاضطراب النفسيواختلال الشخصية وزيادة الصراعات وظهور خبرات مؤلمة ومكروهة في ساحة الشعور تجعل الفرد يشعر باحتقار الذات وضعف الرضا عن النفس مما يؤدي الى نكوصه الى مراحل طفولية الامر الذي يجعله يعاني من الشعور بالنقص (كمال ،١٩٨٣،ص١٢٠).

ووفقا لسوليفان (Sullivan) الذي فسر الشعور بالنقص من خلال تأكيده على تاثيرالعلاقات الاجتماعيةالمبكرة في تشكيل وبناء الشخصية لاسيما علاقة الام بالرضيع الذي يعتمد عليها قيام نظام الذاتوان العلاقات السيئة والخاطئة سواءا مع الام بصورة خاصة اومع الاخرين ضمن النطاق العائلي اوفي المجتمع تؤدي الى شعور الفرد بالقلق الذي يؤدي بدورهالى خفض فاعلية الفردوكفاءته والى إعاقة النموالسليملديهممايتسبب في بعدالمسافةبين نظام الذات والذاتالاجتماعية وهذا مايجعل الفرديشعربفقدان الامل ويعاني من الصراعاتوالاضطراباتالنفسية الامرالذي يولد لديه شعورابالنقص (Starr,١٩٧٥،٢٤٢).

اما في نظرية كارل روجرز وهوعلم نفسي ومؤسس طريقة العلاج المتمركز حول العميل ويعد مفهوم الذات هومركز النظرية أي ان الذات هوالمحور الرئيسي للخبرة التي تحدد نوع الشخصية من خلال فكرتها عن ذاتها ،وان الطريقة التي ندرک بها ذاتنا هي التي تحدد نوع شخصيتنا وتحدد كيفية تصرفنا حيال المواقف والأشخاص. (Rogera, ١٩٦٠)

وقد ذكر روجرز نوعين من الاحترام الإيجابي المشروط الذي يرتبط بكيفية سلوک الطفل والاحترام الإيجابي غيرالمشروط الذي يتضمن منح الطفل الحب والاستحسان والتقبل بغض النظر عن كيفية سلوكه وفي العادة لايستجيب الوالدان لكل شيء يفعله ابناؤهم باحترام إيجابي ،ونتيجة لذلک يتعلم الطفل ان حب الوالدين واستحسانهم يعتمدان على نوع سلوكه وهكذا يعتقد روجرز بان الطفل في مثل هذه الحالة يمنع من التنمية الكاملة لذاته بسبب ان بعض أنواع السلوک لم يعدبالامكان التعبيرعنها بمعنى ان الطفل نفسه قديعيق نموه الخاص عن طريق العيش داخل الحدود التي توفرله رضا واستحسان الوالدين ،بل يجب على الطفل ان لايكف عن بعض أنواع السلوک فحسب وانما عليه ان ينكر الوعي ببعض الادراكات في ميدان خبرته اوعلى الأقل تحريضها لكي لاتدرک بشكل واقعي وموضوعي ،لذاينشا مايسميه روجرز التنافر بين الذات وخبرات الفردممايؤدي الى ترميز مشوه وغيردقيق اواسبعاد من المدركات ،الامر الذي يجعل الفرد لايعي كل خبراته اويعيها بشكل جامد وهذا مايسبب له القلق ويشعره بالتهديد مما يعيق تكيفه النفسي ويعطل من عملية تحقيقه لذاته بشكل كامل مما يجعله يشعربالنقص. (عايد،٢٠٠٥،ص٣٤).

يعد ماسلو من اهم العلماء والمنظرين في علم النفس الإنساني،لماقدمه من اتجاه وحركة جديدة ان اشباع الحاجات في هرم ماسلو يجب ان يتم صعودا من الحاجة الأدنى الى الحاجة الأعلى لذافان أي اخفاق في اشباع حاجاتالاعلىمنها شيئا غيرممكن ممايؤدي الى شعور الفرد بالنقص لانه سوف يعطل الوصول الى الهدف النهائي وهوتحقيق الذات وياتي ضعف اشباع الحاجة الى احترام وتقدير الذات ليشكل بحدذاته شعوربالنقص بصورة مباشرة ويعطل الوصول الى تحقيق الذات الذي هو الهدف النهائي الذي يطمح اليه كل فرد من دون الوصول اليه وتحقيقه سيبقى الفردفي حالة من ضعف الرضا عن النفس وعن مستوى الإنجاز الذي حققه وعن مدى الاشباع الذي وصل اليه الامرالذي يؤدي الى الشعور بالنقص. (Maslow, ١٩٧٠)

يعد(البرت اليس) من أوائل الباحثين الذين ابرزوادور الأفكار اللاعقلانية في السلوك وحصرهاباحدعشر معتقدا غير منطقي وقدم اليس تصوراكاملا في مجال أساليب التفكير ان الأفكار اللاعقلانية ترجع الى عوامل التنشئة الاجتماعية وخاصة المراحل الولى لحياة الفرد،وان مايعانيه الفرد من شعور بالنقص يرجع في الأصل لتلك الأفكار ا لخاطئة لدى الفرد (Anderson, ٢٠٠٠, p٣٤)

-دراسات متعلقة بالشخصية المتصنعة:

-دراسة قدوري (٢٠٠٥) العراق:

-١ الشخصية المتصنعة وعلاقتها بالحاجة الى الحب.

وهدفت قياس مفهوم الشخصية المتصنعة لدى طلبة الجامعة وطبيعة العلاقة بين الشخصية المتصنعة والحاجة الى الحب، والفروق بين الذكور والاناث في الشخصية المتصنعة، وتكونت العينة من (٣٠٠)مراهقا ومراهقة (سنة أولى) في المرحلة الجامعية ،وتم استخدام أداة الشخصية المتصنعة من اعداد الباحثة وتوصلت الدراسة الى وجود مستوى منخفض للشخصية المتصنعة لطلبة الجامعة ،ووجود علاقة عكسية بين الشخصية المتصنعة والحاجة الى الحب ،كما وجدت فروق في الشخصية المتصنعة تبعا لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

-دراسة علوان (٢٠٠١٥)العراق:

-٢ الشخصية المتصنعة وعلاقتها بالتلوث النفسي لدى مرتفعي ومنخفضي مفهوم الذات عندطلبة الجامعة:

وهدفت تعرف قياس مفهوم الشخصية المتصنعة لدى مرتفعي ومنخفضي مفهوم الذات ،والفروق في الشخصية المتصنعة بين مرتفعى ومنخفضي مفهوم الذات ،وتم استخدام أداة الشخصية المصتنعة من اعداد الباحثة ، وتوصلت الدراسة الى وجودمستوى مرتفع للشخصية المصتنعة لدى منخفضي مفهوم الذات ،وعدم وجود علاقة ارتباطية بين الشخصية المتصنعة والتلوث النفسي ،كما وجدت فروق في الشخصية المتصنعة ولصالح منخفضي مفهوم الذات.

-دراسة الطائي (٢٠١٩) العراق:

-٣ الشخصية المصتنعة وعلاقتها باساليب الاسرية لدى طلبة الجامعة.

وهدفت الدراسة :قياس مستوى الشخصية المتصنعة لدى طلبة الجامعة ودراسة العلاقة بين الشخصية المتصنعة والتنشئة الاسرية ،ودراسة الفروق في الشخصية المتصنعة تبعا لمتغير الجنس ،وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) مراهقا ومرهقة (سنةاولى) في المرحلة الجامعية .وتم استخدام أداة الشخصية المتصنعة من اعدادعلوان (٢٠١٥) وتوصلت الدراسة :الى وجود مستوى مرتفع من الشخصية امتصنعة لدى عينة البحث ،كما توصلت الى وجود علاقة بين

الشخصية المتصنعة والتنشئة الاسرية لدى عينة البحث ،ووجود فروق في الشخصية المتصنعة تبعا لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

-٤دراسة ليلنفليد واخرون (Lillenfeld,et al,٢٠٠٤):

دراسة الشخصية المتصنعة وفقا لمتغيرالجنس .

وهدفت تعرف الفروق بين الذكور والاناث في الشخصية المتصنعة ،وتم استخدام استبانة الشخصية المتصنعة ،وتوصلت الدراسة الى وجود فروق في الشخصية المتصنعة تبعالمتغير الجنس ولصالح الاناث.

الدراسات التي تتناول الشعور بالنقص:

١-دراسة عايد٢٠٠٥

الشعوربالنقص وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة

استهدفت الدراسة الى التعرف على الشعور بالنقص ومستوى الطموح لدى الطلبة وفقا لمتغيري الجنس والتخصص،وتالفت عينة الدراسة من(٤٠٠) طالبا وطالبة جامعية ،وقام الباحث لتحقيق اهداف بحثه ببناء مقياس للشعور بالنقص وبناء مقياس لمستوى الطموح ،وتم تحليل البيانات باستعمال الوسائل الإحصائية (الاختبارالتائي لعينة واحدة وعينتين مستقلتين ،معامل الارتباط بيرسون ،معادلة سبيرمان براون).

واظهرت نتائج الدراسة بتمتع طلبة الجامعة بالشعور بالنقص ،وان الاناث اكثر استشعارا له من الذكور ،كما ان طلبة الكليات العلمية لديهم شعورا بالنقص ،اعلى من طلبة الكليات الإنسانية .(عايد،٥،٢٠٠٦-١٠٣).

٢- الخالدي والشقراء (٢٠٢٢)

العنوان :تضخم الأنا وعلاقته بالشعور بالنقص لدى طلبة كلية الطب في جامعة اليرموك

هدفت الد ا رسة إلى الكشف عن مستوى تضخم الأنا والشعور بالنقص والعلاقة بينهما لدى طلبة كلية الطب في جامعة اليرموك. أجريت الد ا رسة على عينة تكونت من (٢٥٥) طالباً وطالبة، طُبق عليهم مقياسين: مقياس تضخم الأنا ومقياس الشعور بالنقص. أظهرت النتائج أن مستوى تضخم الأنا لدى طلبة كلية الطب كان منخفضًا، وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في بُعد الأنانية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تضخم الأنا لمتغير السنة الد ا رسية وأن مستوى الشعور بالنقص لدى طلبة كلية الطب كان منخفضاً وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للشعور بالنقص تُعزى لمتغيري الجنس والسنة الد ا رسية. كما وتبين أن الأبعاد الفرعية لتضخم الأنا ارتبطت بعلاقات موجبة ضعيفة مع الشعور بالنقص، كما وارتبط تضخم الأنا بدلالته الكلية بعلاقة موجبة ضعيفة مع الشعور بالنقص. (الخالدي والشقراء ، ٢٠٢٢)

المنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي من نوع الارتباطي حسب متغير الديموغرافي (الجنس و - الكلية)

تكوّن مجتمع الدراسه من جميع طلبة جامعة كوية باستثناء المرحلة الأولى المسجلين والمنتظمين على مقاعد الدراسة خلال الفصل الدراسي الاول ٢٠٢٣/ ٢٠٢٤ ، والبالغ عددهم (٤٩٨٠) طالباً وطالبة حسب احصائيات دائرة القبول

تكوّن عينة الدراسة من (٣٠٠) طلاب من كلا الجنسين (الذكر والأنثى)، كما يتبين من الجدول الآتي؛ نسبة (٥٠,٧%) في المائة من الذكور و (٤٩,٣٠%) من الإناث. جدول رقم (١)

عينة الدراسةجدول رقم(١)

الكليات	جنس		المجموع	النسبة المئوية
	الذكور	الآناث		
التربية	٤٨	٤٢	٩٠	٣٠,٠٠ %
الهندسة	٢٩	٢٧	٥٦	١٩,٣٠ %
قانون	٢٨	٢٦	٥٤	١٨,٧٠ %
العلوم	١٩	٢٠	٣٩	١٣,٠٠ %
الطب	٢٨	٣٣	٦١	١٩,٠٠ %
٥	١٥٢	١٤٨	٣٠٠	٪١٠٠

جدول رقم (٢) يبين جنس النموذج

الجنس	عدد العينة	النسبة المئوية
الذكر	١٥٢	%٥٠,٧
الأنثى	١٤٨	%٤٩,٣٠
المجموع الكلي	٣٠٠	٪١٠٠

لغرض قياس **الشخصية المتصنعة** ، وبمراجعة الدراسات السابقة، اسخدمت الباحثة مقياس (جداع، ٢٠١١) المكون من (٤٢) فقرة و كل فقرة لها (٤) اختيارات، وبالشكل الآتي:

الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	ارفض	ارفض بشدة
٤٣	٤	٣	٢	١

و استخدمت الباحثة مقياس (جداع ، ٢٠١١) لغرض قياس كما موضح في الجدول أعلاه.

لغرض قياس الشعوربالنقص، وبمراجعة الدراسات السابقة، اسخدمت الباحثة مقياس (جداع، ٢٠١١)[٤] المكون من (٤٠) فقرة و كل فقرة لها (٥) اختيارات، وبالشكل الآتي:

الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي احينا	تنطبق علي نادرا	تنطبق علي أبدا
٤٠	٥	٤	٣	٢	١

استخراج الصدق اللغوي لمقياس الشخصية المصتنعة:

١- وذلك بترجمته من اللغة العربية إلى اللغة الكوردية و إعادة ترجمته من الكوردية للعربية من قبل المختصين، ونسبة التشابه بين المقياسين الأصليين باللغة العربية والمترجم كانت (٩٩,٨)

٢- الشعوربالنقص وذلك بترجمته من اللغة العربية إلى اللغة الكوردية و إعادة ترجمته من الكوردية للعربية من قبل المختصين، ونسبة التشابه بين المقياسين الأصليين باللغة العربية والمترجم كانت (٩٠,٨)

الصدق ظاهري للمقياس الشخصية المتصنعة والشعوربالنقص:

١-الشخصية المتصنعة قسمت الباحثة المقياس على أربعة خبراء مختصين في مجال التربية وعلم

[٤]- The Histrionic Behaviour and Its Relation with Inferiority Feeling (Presented by.Maha Jamal Jada a)

النفس وذلك لغرض تطبيق الصدق الظاهري للمقياس، لكي يبدون وجهات نظرهم على مناسبة وعدم مناسبة الفقرات مع وجود التعديلات و الاقتراحات لديهم حول مناسبة المقياس، ونسبة التصديق عندهم طلعت (٨٠%) وذلك بحذف (١) فقرات، وأصبح المقياس (٤٢) فقرة من أصل (٤٣).

١- الشعور بالنقص:

قسمت الباحثة المقياس على أربعة خبراء مختصين في مجال التربية وعلم النفس وذلك لغرض تطبيق الصدق الظاهري للمقياس، لكي يبدون وجهات نظرهم على مناسبة وعدم مناسبة الفقرات مع وجود التعديلات و الاقتراحات لديهم حول مناسبة المقياس، ونسبة التصديق عندهم طلعت (٨٤ %) وأصبح المقياس (٣٢) فقرة من أصل (٤٠) كما هي .

٣: تحديد ثبات المقياس:

استخدمت الباحثة معادلة ألفاكرونباخ لغرض ثباتية المقياس، وطلعت ثباتية مقياس الشخصية المتصنعة (٨٦٦%) ، وثبات الشعوربالنقص (٨١٨%) وهذه نسبة جيدة، كما موضح في جدول رقم (٣) وجدول(٤) أدناه:

ثبات مقياس الشخصية المتصنعة جدول رقم (٣)

عددالفقرات	نموذج الدراسة	ألفاكرونباخ
٤٢	٥٠	.٨٦٦

ثباتية مقياس الشعور بالنقص جدول رقم(٤)

الفقرات	نموذج الدراسة	ألفاكرونباخ
٣٢	٥٠	.٨١٨

بعدما قامت الباحثة بتحضير المقياس لكي يتناسب مع مجتمع الدراسة وتحديد صدق وثبات المقياس، ولغرض مناسبة للفقرة، تم توضيح تطبيق المقياس بالشكل النهائي ، وذلك على النموذج المختار بشكل عشوائي مقصود، عدد عينة المختار كان (٣٠٠) طلابا في(٥) الكلية التربية والعلوم والصحة في والطب والعلوم الإنسانية والاجتماعية والهندسة في جامعة كويه.

قامت الباحثة بتوزيع الاستبانات في (٢٠٢٤\١١\١) و جمعتها في (٢٠٢٤/١١/٩)

عرض النتائج و مناقشتها

١- الهدف الآول:معرفة مستوى الشخصية المتصنعة لدى طلاب الجامعة.

للإستخراج هذا الهدف تم استخدام الباحثة أداة اختبار تاي الإحصائية لعينة مستقلة واحدة (One Sample T-test) يستخرج الباحثة كل من متوسط الحسابي (١١٣,٥٠) و الآنعراف المعياري (١٦,١٣) بدرجة الحرية (٢٩٩) و قيمة تائية (T=٩,١٢) ، ثم يستخرج الباحثة الوسط الفرضي (١٠٥) يشير هذا نتائج آن مستوى الشخصية المتصنعة مرتفعة و دالة الاحصائيًا عند مستوى (٠٠١.) كما يوضح في الجدول رقم (٥)

جدول رقم (٥)

عرض مستوي الشخصية المتصنعة لدي الطلاب الجامعة بشكل عام

المتغير	عدد عينة	متوسط	الانحراف	وسط	درجة	قيمة تائية	مستوي
الشخصية	٣٠٠	١١٣,٥٠	١٦,١٣	١٠٥	٢٩٩	٩,١٢	٠٠١.

هذه النتيجة تتفق مع دراسات (علوان، ٢٠٠١٥) و (الطائي، ٢٠١٩) الذين خلصوا إلى أن عينة دراستهم تمتلك شخصية مصطنعة المرتفحة، و يتناقض مع دراسة (قدوري، ٢٠٠٥).

٢- الهدف الثاني: معرفة مستوى الشعوربالنقص لدى طلاب الجامعة.

لإستخراج هذا الهدف تم استخدام الباحثة أداة اختبار التائية الإحصائية لعينة مستقلة واحدة (One Sample T-test) استخرجت الباحثة كل من المتوسط الحسابي (٨٢,٧٨) و الآنحراف المعياري (١٨,٨٧) بدرجة الحرية (٢٩٩) و القيمة التائية (T=-١٢,١٢) ، ثم استخرجت الباحثة الوسط الفرضي (٩٦) يشير هذه النتائج الى آن مستوى الشعور بالنقص مرتفعة و دالة احصائيًا عند مستوي (٠٠١.) كما يوضح في الجدول رقم (٦)

جدول رقم (٦)

عرض مستوي الشعور بالنقص لدى طلاب الجامعة بشكل عام

المتغير	عدد عينة	متوسط	الإنحراف	الوسط	درجة	القيمه	مستوى
شعور	٢٠٠	٨٢,٧٨	١٨,٨٧	٩٦	٢٩٩	-١٢,١٢	١٠٠.

هذه النتيجة تتفق مع دراسات (عايد، ٢٠٠٥) و يتناقض مع دراسة (الخالدي والشقران، ٢٠٢٢).

٣- الهد ف الثالث: معرفة الفروق في مستوى الشخصية المتصنعة بحسب متغيرات (الجنس،الكليات).

آ: حسب الجنس

للإستخراج هذا الهدف تم استخدام الباحثة أداة اختبار تائية الإحصائية للعينتان مستقلتان (Independent Samples T-Test) يستخرج الباحثة كل من متوسط الحسابي للشخصية المتصنعة لدي الذكور (١٠٨,٥٧) و الآنحراف المعياري (١٦,٥٦) و متوسط الحسابي للشخصية المتصنعة لدي الانا ث (١١٨,٥٥) و الآنحراف المعياري (١٤,٠٢) وبدرجة الحرية (٢٩٨) و القيمة التائية (T=-٥,٦٢) ، يشير هذا النتائج وجود الفروق عن مستوى الشخصية المتصنعة حسب متغييري الجنس لصالح الاناث على مستوى دالة احصائيًا عند (٠٠١.) و يوضح في الجدول رقم (٧)

جدول رقم (٧)

عرض مستوى الشخصيه المتصنعه لدي الطلاب الجامعة بشكل عام

المتغير	الجنس	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة تائية	مستوى دلالة
الشخصية المتصنعة	ذكور	١٥٢	١٠٨,٥٧	١٦,٥٦	٢٩٨	-٥,٦٢	٠٠١.
	الاناث	١٤٨	١١٨,٥٥	١٤,٠٢			

هذه النتيجة تتفق مع دراسات (قدوري، ٢٠٠٥) و (الطائي، ٢٠١٩) و (ليلنفليد واخرون،٢٠٠٤) الذين خلصوا إلى أنه وجود فروق دالة إحصائيا في المستوي شخصية مصطنعة حسب النوع.

ب: حسب الكلية:

للإستخراج هذا الهدف تم استخدام الباحثة تحليل التباين الأحادي (One Way-ANOVA) يستخرج الباحثة كل من متوسط الحسابي لدي الطلاب كلية التربية (١١٠,٦٣) و الآنحراف المعياري (١٦,٤٤) و متوسط الحسابي لدي الطلاب الكلية الهندسة (١١٥,٠٥) و الآنحراف المعياري (١٥,٨٩) و متوسط الحسابي لدي طلاب كلية القانون (١١٣,٣١) و الآنحراف المعياري (١٤,٤٥) و المتوسط الحسابي لدي طلاب كلية العلوم (١١١,٣٠) و الآنحراف المعياري (١٤,٣٧) و المتوسط الحسابي لدي طلاب كلية الطب (١١٧,٨٦) و الآنحراف المعياري (١٧,٦٥) كما يوضع في الجدول رقم (٩)

و قيمة (F=٢,١٧) بدرجة الحرية (DF:٤،٢٩٥) عند مستوي دالة الاحصائيا (٠٧٢.) يشير هذا نتائج لايجاد الفروق دالة احصائيا عند مستوي الشخصية المتصنعة حسب متغيير الكلية كما يوضح في الجدول رقم (٨)

جدول رقم (٨)

عرض فروق متوسطات الحسابية للمتغيير الشخصية المتصنعة حسب الكليات

المتغير	الكليات	عدد عينة	متوسط	الانحراف
الشخصية المتصنعة	التربية	٩٠	١١٠,٦٣	١٦,٤٤
	الهندسة	٥٦	١١٥,٠٥	١٥,٨٩
	القانون	٥٤	١١٣,٣١	١٤,٤٥
	العلوم	٣٩	١١١,٣٠	١٤,٣٧
	الطب	٦١	١١٧,٨٦	١٧,٦٥

جدول رقم (٩)

عرض فروقات في الدرجة الشخصية المتصنعة حسب الكليات

الشخصية المتصنعة	مجموع المربعات	درجة حرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة	دالة الاحصائية عن مستوى (٠,٠٥)
بين	٢٢٢٨,٣٥	٤	٥٥٧,٠٨	٢,١٧	.٠٧٢	غير دالة الاحصائيا
داخل	٧٥٦٠٠,٦	٢٩٥	٢٥٦,٢٧			
مجموع	٧٧٨٢٩,	٢٩٩				

هدف الرابع: معرفة الفروق في مستوى الشعور بالنقص بحسب المتغييرات (الجنس، الكليات)

آ: حسب الجنس

للإستخراج هذا الهدف تم استخدام الباحثة أداة اختبار تائية الإحصائية للعينتان مستقلتان (Independent Samples T-Test) استخرجت الباحثة كل من متوسط الحسابي شعور بالنقص لدي الذكور (٨٠,٥٨) و الآنحراف المعياري (٢٠,٠٩) و المتوسط الحسابيل شعور بالنقص لدي الاناث(٨٥,٠٤) و الآنحراف المعياري (١٧,٣١) وبدرجة الحرية (٢٩٨) و قيمة تائية (T=-٢,٠٦) ، يشير هذا نتائج بوجود فروق عند مستوى الشعور بالنقص حسب متغييرات الجنس للصالح الاناث عند مستوى دالة الاحصائيًا (٠٤١.) كما يوضح في الجدول رقم (١٠)

جدول رقم (١٠)

عرض مستوي شعور بالنقص لدي الطلاب الجامعة حسب متغيير الجنس

المتغيير	الجنس	عدد	متوسط	الانحرا	درجة	قيمة	مستوي
شعور بالنقص	ذكور	١٥٢	٧٠,٥٨	٢٠,٠٩	٢٩٨	-٢,٠٦	٠٤٠
	الاناث	١٤٨	٧٥,٠٤	١٧,٣١			

هذه النتيجة تتفق مع دراسات (عايد، ٢٠٠٥) و (الخالدي والشقراء، ٢٠٢٢) الذين خلصوا إلى أنه وجود فروق دالة إحصائيا في المستوي شعوربالنقص حسب النوع.

ب: حسب الكليات:

للإستخراج هذا الهدف تم استخدام الباحثة تحليل التباين الأحادي (One Way-ANOVA) كل من متوسط الحسابي لدي طلاب كلية التربية (٨١,٥٥) و الآنحراف المعياري (١٨,٣٤) و المتوسط الحسابي لدى الطلاب كلية الهندسة (٨٢,٣٢) و الآنحراف المعياري (١٨,٨٣) و المتوسط الحسابي لدى طلاب كلية القانون (٨٣,٥٣) و الآنحراف المعياري (١٧,٧٧) و المتوسط الحسابي لدي طلاب كلية العلوم (٩١,٨٢) و الآنحراف المعياري (١٨,٦٧) و المتوسط الحسابي لدي طلاب كلية الطب (٧٨,٥٩) و الآنحراف المعياري (١٨,٨٧) كما يوضع في الجدول رقم (١١)

و قيمة (F=٣,٢٠) بدرجة الحرية (DF:٤,٢٩٥) عند مستوي دالة الاحصائيا (٠١٣.) يشير هذا نتائج بوجود فروق دالة الاحصائية عن مستوى الشعور بالنقص حسب متغيير الكلية كما يوضح في الجدول رقم (١٢)، الطلب كلية العلوم لديه آعلى مستوى في شعور بالنقص و طلاب كلية الطب لديهم الأدنى مستوي في الشعور بالنقص كما يوضح في الجدول رقم (١٢)

جدول رقم (١١)

عرض فروق متوسطات الحسابية للمتغيير شعور بالنقص حسب الكليات

المتغيير	الكليات	عدد عينة	متوسط حسابي	الانعراف المعياري
شعور بالنقص	التربية	٩٠	٨١,٥٥	١٨,٣٤
	الهندسة	٥٦	٨٢,٣٢	١٨,٨٣
	القانون	٥٤	٨٣,٥٣	١٧,٧٧
	العلوم	٣٩	٩١,٨٢	١٨,٦٧
	الطب	٦١	٧٨,٥٩	١٩,٤٨

جدول رقم (١٢)

عرض الفروقات في الدرجة شعور بالنقص بين الكليات

شعور بالنقص	مجموع	درجة	متوسط	قيمة (F)	مستوي	دالة الاحصائية
بين المجموعات	٤٤٣٥,٩٨	٤	١١٠٨,٩٩	٣,٢٠	٠١٣.	دالة الاحصائيا
داخل المجموعات	١٠٢٠٩٠,٣٩	٢٩٥	٣٤٦,٠٦			

مجموع الكلي	١٠٦٠٩٠,٣٤	٢٩٩				

جدول رقم (١٣)

عرض الفروقات بين الكليات في درجات الشعور بالنقص وفقا (LSD)

مستوي الدلالة	الخطأ المعياري	الفرق بين المتوسطات (I-J)	)Jالكلية (	)Iالكلية (
.٨٠٩	٣,١٦٦٢٣	-.٧٦٥٨٧	هندسة	ترتبية
.٥٣٧	٣,٢٠٢١٧	-١,٩٨١٤٨	قانون	
.٠٠٤	٣,٥٦٦٣٤	-١٠,٢٦٤٩٦*	علوم	
.٣٣٧	٣,٠٨٥٢٠	٢,٩٦٥٣٩	طب	
.٨٠٩	٣,١٦٦٢٣	.٧٦٥٨٧	تربية	هندسة
.٧٣٢	٣,٥٤٨٠٣	-١,٢١٥٦١	قانون	
.٠١٥	٣,٨٧٩٨٧	-٩,٤٩٩٠٨*	علوم	
.٢٧٩	٣,٤٤٢٨٣	٣,٧٣١٢٦	طب	
.٥٣٧	٣,٢٠٢١٧	١,٩٨١٤٨	تربيه	قانون
.٧٣٢	٣,٥٤٨٠٣	١,٢١٥٦١	هندسة	
.٠٣٥	٣,٩٠٩٢٥	-٨,٢٨٣٤٨*	علوم	
.١٥٦	٣,٤٧٥٩١	٤,٩٤٦٨٧	طب	
.٠٠٤	٣,٥٦٦٣٤	١٠,٢٦٤٩٦*	تربية	علوم
.٠١٥	٣,٨٧٩٨٧	٩,٤٩٩٠٨*	هندسة	
.٠٣٥	٣,٩٠٩٢٥	٨,٢٨٣٤٨*	قانون	
.٠٠١	٣,٨١٤٠٣	١٣,٢٣٠٣٥*	طب	
.٣٣٧	٣,٠٨٥٢٠	-٢,٩٦٥٣٩	تربية	طب
.٢٧٩	٣,٤٤٢٨٣	-٣,٧٣١٢٦	هندسة	
.١٥٦	٣,٤٧٥٩١	-٤,٩٤٦٨٧	قانون	
.٠٠١	٣,٨١٤٠٣	-١٣,٢٣٠٣٥*	علوم	

*دالة الاحصائيا عند (٠,٠٥)

الهدف الخامس: معرفة العلاقة بين الشخصية المتصنعة و الشعور بالنقص

للإستخراج هذا الهدف تم استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون (Pearson correlation) وأظهرت النتيجة أن قيمة بيرسون كانت (.١٣٥) عند مستوى الدلالة الاحصائيا (.٠٢٠) وتشير النتيجة إلى وجود علاقة إيجابية دالة الاحصائيًا منخفظة بين الشخصية المتصنعة والشعور بالنقص وهذا يعني كلماازدادت درجات الشخصية المتصنعة تزداد الشعور بالنقص أيضا كما يوضح في الجدول رقم (١٤)

عرض علاقة بين الشخصية المتصنعة و شعور بالنقص

المتغير	عدد عينة	متوسط الحسابي	الانحراف المعيارى	قيمة بيرسون	مستوه دلالة
الشخصية المتصنعة	٣٠٠	٨٢,٧٨	١٨,٨٧	.١٣٥*	.٠٢٠
الشعور بالنقص	٣٠٠	١١٣,٥٠	١٦,١٣		

بناء على ماتوصل اليه البحث الحالي يوصي الباحثة بمايأتي:

١-إعطاء أهمية للشخصية المتصنعة خصوصا في مواضيع الشخصية وهواحد فروع علم النفس

٢-توجيه الاسرة بمسئوليتها التي من أهمها رعاية الطفل ومحنة الشعور بالرعاية والاهتمام

المقترحات:

١-القيام بدراسة السلوك المتصنع في فئات عمرية اقل من الحالة

٢-دراسة السلوك المتصنع وعلاقتها بمتغيرات أخرى مثل الحرمان والقلق والحب.

٣-اجراء دراسات تستهدف التعرف على العلاقة بين السلوك المتصنع ومتغيرات أخرى مثل :أ.المستوى المعيشي ب.التسلسل العائلي للاسرة ج.العصابية د.الذكاء

٤-أجراء دراسة للتعرف على العوامل التي تؤدي الى بلورة السلوك المتصنع لدى الفرد.

٥-العمل بطريقة علمية وعملية في نفس الوقت على استغلال طاقة التعويض والقوة الدافعة من الشعوربالنقص وتوجيهها توجيها مثمرا يعمل على تحقيق الطموحات الفرد وأهدافه المستقبلية باعلى باعلى مستوى.

المصادر العربية

١-ابكر،سميرة، (٢٠١٥)،فاعلية برنامج قائم على العلاج بالمعنى لمواجهة الاحداث الضاغطة والتوجه نحوالحياة لدى عينة من المطلقات بمدينة جدة ،مجلة العلوم التربوية ،مصر،مجلد ٢٣العدد١ ،الجزء ١،ص ٥١-٨٤.

٢ - جداع ،مهاجمال .(٢٠١١).السلوك المتصنع وعلاقته بالشعور بالنقص لدى طلبة الجامعة،جامعة ديالى ،بغداد

٣-حقي، ألفت. (٢٠٠٤)، الاضطراب النفسي ،ط٢، مركز الاسكندرية للكتاب، الاسكندرية.

٤ –الحفني ،عبدالمنعم.(١٩٧٥)،موسوعة علم النفس ةالتحليل النفسي ،الجزء الأول مصر.

٥–الخواجا، عبد الفتاح (٢٠٠٩). الإرشاد النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

٦–الخالدي، رهف موفق،و والشقران.(٢٠٢٢). تضخم الأنا وعلاقته بالشعور بالنقص لدى طلبة كلية الطب في جامعة اليرمو ک، المجلة الدولية للبحوث النفسية والتربوية، المجلد(٢)، العدد (١)

٧–الحقيل ،سليمان عبدالرحمن.(٢٠١٤)،سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ،أسسها،أهدافها،ووسائل تحقيقها ،واتجاهاتها ،نماذج من منجزاتها ،الرياض :دارالليواءللنشر. الناشر.سليمان بن عبد الرحمن الحقيل،، ١٩٩٣

٨–الداهري ،صالح حسن احمد.(٢٠٠٠)،مباد يء الارشادالنفسي والتربوي ،ط١،دارالكندي للنشروالتوزيع،اربد،الأردن

٩–الشمري، محمد (٢٠٠١). ا لخصائص لذوي قوة التحمل النفسي العالي والواطي وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية (أطروحة
دكتوراه غير منشورة) جامعة بغداد. العراق

١٠–الغامدي ،حسين عبدالفتاح .(٢٠١٠).نظريةفرويد في تحليل النفسي ،مكتبة جهينة الرقمية .

١١ –العنانى ،حنان عبدالحميد، (٢٠٠٠)،الصحه النفسيه ،دارالفكر للطباعة عمان ،الأردن.

١٢–الكندرى ،احمد، (١٩٩٢)،علم النفس الاجتماعى،مكتبه الفلاح،الكويت.

١٣–الهيتي،مصطفى عبدالسلام.(١٩٨٥)،القلق ،دراسات في الامراض النفسية الشائعة ،ط٢،بغداد،العراق.

١٤–التل ،شادية ،احمد بلبل رمزي.(١٩٨٨)،مشكلات طلبة جامعة اليرموک ،مجلة أبحاث اليرموک ،سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ،المجلد (٤) العدد (٢).

١٥ –العفراوي ،ايمان .(٢٠٠٩)،الشعوربالنقص في ضوء النظريات العلمية .مجلة أبحاث البصرة ،العلوم الإنسانية ،المجلد٣٤،العددص٢١٥–٢٤٢.

١٦ –الطائي،ايمان عبدالكريم.(٢٠١٠)،الشخصية الناضجة وعلاقتها بأدارة الذات وتوكيدها لدى تدريسي جامعة المستنصرية أطروحة دكتوراه غيرمنشورة

١٧–الطائي ،ايمان عبدالكريم، (٢٠١٩)، الشخصية المتصنعة وعلاقتها بأساليب التنشئة الاسرية لدى طلبة الجامعة ،مجلة كلية التربية الأساسية،المجلد .(٢٥)،العدد (١٠٣).

١٨ –بلان ،كمال يوسف.(٢٠١٥)،نظريات الارشاد والعلاج النفسي ،دارالاعصار العلمي للنشر والتوزيع ،عمان ،الأردن.

١٩–دسوقي ،كمال .(١٩٨٨)،ذخيرة علم النفس ،المجلد الأول الدارالدولية للنشروالتوزيع القاهرة.

٢٠ –دسوقي ،كمال .(٢٠٠٥)،موسوعة ذخيرة علم النفس المجلد٢

٢١–راجح، احمد عزت. (١٩٧٢)، أصول علم النفس، الطبعة السادسة، الدار القومية للطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر.

٢٢–راجح، احمد عزت.(١٩٧٣)، أصول علم النفس، دارالقومية للطبع.

٢٣–رمزي،اسحق.(١٩٨١)،علم النفس الفردي ،الطبعة الثالثة ،دارالمعارف،القاهرة.

٢٤–زهران ،حامدعبدالسللام .(١٩٧٢)،علم النفس الاجتماعي،عالم الكتب ،القاهرة.

٢٥-شلتز ،دوان.(١٩٨٣).نظريات الشخصية،ترجمة حمد دلي الكربولي وعبدالرحمن القيسي،مطبعة التعليم العالي ،بغداد.

٢٦-صالح،قاسم حسين، (١٩٨٧)،الانسان منهو،مطبعة جامعة بغداد،بغداد.

٢٧ -صالح،قاسم حسين.(١٩٨٨)والشخصية بين التنظير والقياس ،بغداد،مطبعة التعليم العالي .(١٩٨٤).

٢٨- عودة، احمد سلمان ،وملكاوي ، فتحي حسن(١٩٩٢): أساسيات في البحث العلمي في التربية.

٢٩-عبدالله مجرب احمد محمد.(٢٠٠٠).علم النف المرضي دراسة في الشخصية بين السواء والاضطراب ،دار المعرفة الجامعية،الإسكندرية،المصر.

٣٠-عباس،فيصل،مالك العنبكي.٢٠٠١(٢٠٠١)،مدخل الى علم النفس ،دارمنهل اللبناني للطباعة والنشر ،بيروت .لبنان.

٣١-عايد،علي حسين.(٢٠٠٥)،الشعوربالنقص وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة ،رسالة ماجستير ،جامعة بغداد_كلية الاداب.

٣٢ -كليرمان،أ.بوري(ب .ت) دليل النفسي التشخيصي تحليل الشخصية وكتابة التقرير ،ترجمة :محمد أحمد محمودخطاب .مكتبة الانجلو المصرية ،المصر.

٣٣-كاظم ،علي مهدي.(١٩٩٤)،بناء مقياس مقنن لسمات شخصية طلبة المرحلة الإعدادية في العراق ،أطروحة دكتوراه غيرمنشورة ،كلية التربية(ابن رشد) جامعة بغداد.

٣٤-كمال ،علي.(١٩٨٣)،النفس انفعالاتها وامراضها وعلاجها ،ط٣،بغداد،العراق،دارالعربية للطباعة.

٣٥-فايد،فريد،(٢٠١٣)،بعض العوامل الاجتماعية والديموغرافية المرتبطة بقدرة الارملة على الصمودبعد صدمة وفاة الزوجوتصورمقترح من منظور نظرية الازمة في خدمة الفرد لتحسين مستوى الصمودالنفسي والاجتماعي والعلوم الإنسانية،كلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان ،مصر،العدد٣٥،ج ١٥،ص٦٧٣٧

٣٦. -فايد،حسين علي.(٢٠٠١)،دراسات في الصحة النفسية (العلاقة بين الخجل والاعراض السيكوباثولوجية في المراهقة)،ط١،مكتبة الجامعي الحديث ،الإسكندرية.

٣٧-قدوري،هبة مؤيدمحمد.(٢٠٠٥)،الشخصية المتصنعة وعلاقتها بالحاجة الى الحب،(رسالة ماجستير _غيرمنشورة)كلية الاداب ،جامعة بغداد،العراق.

٣٨-لامبرت،وليم ،وولاس لامبرت ،ترجمة :سلوى الملا.(١٩٩٣)،علم النفس الاجتماعي ،دارالشرق،الطبعة الثانية ،القاهرة ،مصر.

٣٩-ناي،روبرت،ترجمة :أحمد صبح ومنيرفوزي .(٢٠٠١)،السلوك الإنساني ثلاث نظريات في فهمه ،هلاللنشر وتوزيع.

٤٠ -يونغ،كارل غوستاف،ترجمة:نبيل محسن .(١٩٩٧)،جدلية الانا واللاوعي .دار الحوارللنشر والتوزيع ،اللاذقية ،سورية.

٤١-مكبراید ،دبليو جي (١٩٦٩)،مركب النقص ،ترجمة كاظم سلمان البدري ،مكتبة المثنى بغداد.

المصاد الانجليزية

٤٢- American Psychiatric Association (1994): Diagnostic & Statistical Manual of Mental Disorder. DSM-IV 4th ed. Washington.

٤٣-Al-Afrawi, I. (2012). Feeling of inferiority in the light of scientific theories. *Basra Research Journal for the Humanities*, 34 (1), 271-298.

٥٥- Eun-Mi, H. ٢٠١١. A pastoral approach to the problem of an inferiority complex for workers in the Korean context. (M.A) in practical theology. University of the Free State, Kazakhstan.

٥٦ - Fleap,J(٢٠٠٨): **Inferiority Feeling and Aspiration of community college students**, Journal of health and social behavior,(25) June ٢٠-٢٢. ٦٠-Fadiman J. (١٩٧٥): Personality and personal growth New York, Harper , and Row Publisher Inc

٥٧-Farrel ,P .A. (١٩٩٨) : The standing of psychoanalysis. Oxford University Press, London.

٥٨-Gibbons, E. D., Huebler, F., & Loaiza, E. (2005). Child Labor, Education and the Principle of Non-Discrimination. Capítulo, 10, ٢١٤.

59-Gilligan , C. (1993):Personality and Development ,Harvard New, Delhi , Grw-Hill ,Publishing Co

٦٠-Hurlock, Elizabeth , (١٩٧٦):Personality Development

٦١ -Haidari, L. (٢٠٠٥). The feeling of inferiority between the Quranic theory and psychologists. Lisan Al-Sadiq Publications

٦٢-Hurlock, E. (١٩٧٢). Child development. McGraw- Hill Disorder , New york , Guilford Press Book Company .

٦٣-
Horne.(2006).**PsychologyHistory**.http.//www.fates.cns.musking.um edut\psych\psycweb]history\horney.hum.edut/psych/psycweb/history/horney.htm

٦٤-. Linton: R (١٩٩٤), The Cultural Back ground of Personality, New York. p (54)

٤٤-Al-Alusi, J. (1988). *General psychology*. Ministry of Higher Education and Scientific Research: Baghdad. Albert, C. (2014). *Personality Patterns: Secrets and Mysteries* (Hussein Hamza, translation; 1). Treasure House. Al-Buhairi,

٤٥-Anderson, S (2000). The effects of a rational emotive behavior therapy intervention on irrational

٤٦- Adler ,A (1928): Understanding *Human nature* ,London, Allen & Unwin .

٤٧----------_ _(1931): Life Should Mean to You ,Boston , Little & Brown .

٤٨_____(١٩٤٤):Superiority and Social Interest : A collection of later writings. Edited by H L Ansbacher & Rowena Ansbacher .New York: Harper

٤٩-Beck AT. Freeman A. (1990): Department Personality Disorder And Cognitive Therapy Disorders, New York, Guilford

٥٠-Bornstein , R.F (1996):*The Needs and Histrionic Personality* Journal of Personality ,Vol 11 No, 1,114-122.

٥١-Chodoff , p .(2004). *Personality Disorder* . Histrionic . Personality disorder , Washington .

٥٢- Durbin,C (1996) : Alfred Contribution to Human trinity Hypnotherapy .Magazine for hypnosis and hypnotherapy , WWW. Alfred Adler .org / pdf/hypnotherapy cliffs: Prentice-Hall.

53 -Dobbert, D.(2007):Understanding personality disorders: an introduction.Animprint of Greenwood Publishing Group, Inc. Love. New York Haltfield, E. & Walster, G. W. (1978). A New look at

٥٤-*Durkhiem , E. (١٩٧١) . A study in sociology . Translated by J.A. spauldingand G. stmpson . Free press . New York*

٦٥-Lilienfeld S.O. Vakenberg ,C. Lantz , K. & Akiskal, H. (2004) : Studies on Histrionic Personality

٦٦-Million T. (١٩٩٠):Toward a new Personality Modal , New York.

٦٧- MillionT. (٢٠٠٤): An Evolutionary Theory of PersonalityDisorder , Newyork , Gulford Press

٦٨- Maslow, A (١٩٧٠). Introduction to personality 2nd edition. New

York: Hort Rinehart and Winston Co

69- Mark, G (2012) Measuring Personality Patterns In Adolescents, Journal

Of Behavioral Sciences, ISSN: 1028-9097, Volume: 22, Issue: 3, Page: 104

٧٠-Mohammed, A. (٢٠١٨). Feeling of inferiority among displaced female students in Kirkuk Governorate. Kirkuk University Journal of Human Studies, 13 (1), 107-135

٧١-McWilliams ,N. (١٩٩٤): Psychoanalytic Diagnosis , clinical Understanding Personality Structure in the The Process, New York , The Guilford

٧٢-Oxford Word power (٢٠٠٦).university press,New York.

-Rogers .C (1960). On Becoming a person, A Therapists view of psych therapy. London. Constable

٧٣-Roos JK,. (٢٠٠٠) Personality Traits In Adults Of University Students. J

Psychosom;61:275-278.

٧٤-Starr ,D. and Harris, S.(١٩٧٥) : Human development and

behavior .New York : Springer Publishing Company , Inc

٧٥-Stone, M. H. (١٩٩٣): Abnormalities of Personalities within And beyond the realm of treatment, New York

٧٦. Schellenberg, J.A. (١٩٧٠), an introduction

٧٧ -Shalini, S. ٢٠١٤. Inferiority complex and assertiveness among students in English vernacular language in 12 standard. Indian Streams Research Journal. 4(8):1- 9.

ئامانجی ئەم توێژینەوەیە، دەستنیشانکردنی ئاستی هەر یەکە لە کەسایەتی دەستکرد و هەستکردن بە کەمی و دیاریکردنی جیاوای لە ئاستی هەریەکێکیان بەپێی (ڕەگەز و فاکەڵتی) و دۆزینەوەی پەیوەندی لە نێوان کەسایەتی دەستکرد و هەستکردن بەکەمی. کۆمەڵگەی توێژینەوەکە پێکدێت لە خوێندکارانی زانکۆی کۆیە لە هەردوو ڕەگەز بۆ ساڵی خوێندنی (٢٠٢٣-٢٠٢٤ی زایینی) و توێژەر (٣٠٠) خوێندکاری لە هەردوو ڕەگەز وەکو نمونە وەرگرتووە.

توێژەر پێوەرەکانی کەسایەتی دەستکرد و هەستکردن بە کەمی پێوەرەکەی (٢٠١١،جداع وەرگرتووە و لە ئەنجامدا دەرکەوتووە - : خوێندکارانی زانکۆ کەسایەتییەکی بەرزی دەستکردیان هەیە .بوونی جیاوازی بەپێی گۆڕاوە ڕەگەزییەکان لە بەرژەوەندی مێینەکان و بوونی جیاوازییەکی بەرچاوی ئاماری لەسەر ئاستی کەسایەتی دەستکرد بەپێی گۆڕاوەی فاکەڵتی و خوێندکارانی زانکۆ هەستێکی بەرزی هەست بەکەمیان هەیە، جیاوازی لە نێوان نێر و مێدا هەیە لە هەست بەکەمی لە بەرژەوەندی مێینەکاندا . جیاوازییەکی بەڵگەداری ئاماری بەرچاو لە ئاستیهەستکردن بە کەمی بەپێی کۆلێژ بەدی دەکرێت

و پەیوەندییەکی ئەرێنی ڕاستەوانەی بەڵگەداری ئاماری لاواز بەدە دەکرێت لەنێوان کەسایەتی دەستکرد و هەستکردن بەکەمی

وشەی سەرەکی: کەسایەتی دەستکرد، هەست بەکەمی،جیاوازی ڕەگەز،کۆلیج، زانکۆی کۆیە

The artificial Personality and Its Relationship to Feelings of Inferiority among Koya University Students

Abstract

The study aims to identify the artificial personality and its relationship to feelings of inferiority among Koya university students. It attempts to identify the Level of each of artificial personality and feelings of inferiority, and also to determine differences in the level of each of them according to Gender and faculties. The current research community is defined as undergraduate students of both genders for the academic year 2023-2024. The sample size reached 300 male and female students. The researcher used the artificial personality and feelings of inferiority scale (Jada, 2011) for both scales. The results showed that University students have a high artificial personality. There were differences according to gender variables in favor of females, and statistically significant differences were found at the level of the artificial personality according to the faculties. University students had a high level of inferiority feelings, and there were differences between males and females in inferiority feelings in favor of females. There was statically significant from inferiority feelings according to faculties, and there was a weak positive statically significant relationship between the artificial personality and feelings of inferiority.

Key Words: Artificial Personality, Feelings of Inferiority, Gender Differences, Faculty, Koya University.